

# GO!



**BRUGGEN BOUWEN DOE JE NIET ALLEEN.  
PIONIEREN EN VERBINDEN TUSSEN  
ONDERWIJS EN BEDRIJFSWERELD**




# Programma

- Verwelkoming & agenda
- Situering van de workshop
  - GO!2030 - Ecosysteem onderwijs-arbeidsmarkt
  - Visie op het arbeidsmarktgericht onderwijs
- Bruggenbouwers
  - Wat?
  - Vaardigheden?
  - Uitdagingen?
  - Aanbevelingen?
- Hybride leeromgeving
  - Theoretisch kader
  - Campus Het Spoor Mol – Het verhaal van zorgpleklers
- Toekomst?



# Situering van de workshop

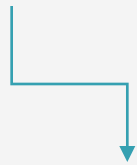
## Doelstellingen en ambities

- GO!2030  Ecosysteem onderwijs-arbeidsmarkt
- Visie op het arbeidsmarktgericht onderwijs:
  - Positieve keuze voor het gelijkwaardig arbeidsmarktgericht onderwijs;
  - Maximaal voorbereiden op een duurzame tewerkstelling;
  - De rol van de onderwijsprofessional;
  - Duurzame en kwaliteitsvolle arbeidsmarktgerichte opleidingen;
  - Inzetten op de hybride leeromgeving.



# Situering van de workshop

Meervoudig samenwerken met de arbeidsmarkt is een zeer complex gegeven.



Daarom hebben we bruggenbouwers nodig!

Een brug bouwen doe je niet alleen



# Wat is een bruggenbouwer?

Er bestaan meerdere benamingen voor:

- Grenswerker
- Verbinder
- Sleutelfiguur
- Netwerkleider
- Netwerkfacilitator
- ....

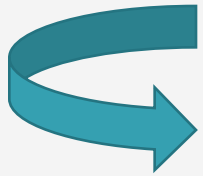
Wij kozen de term die de Nederlanders gebruiken, namelijk **“bruggenbouwer.”**

Een bruggenbouwer “brengt mensen bij elkaar, laat ze samenwerken, moedigt aan en herkent wat nodig is om het geheel vooruit te helpen.”



# Wat is een bruggenbouwer?

↳ Een sleutelrol in een samenwerking/leergemeenschap/partnership die over de grenzen heen gaat samenwerken en hierbij leeropportunities en leergemeenschappen creëert door leerlingen/cursisten/ leerkrachten/werknemers/organisaties/... met elkaar te verbinden.



Het is een veelzijdige rol die zich moeilijk laat definiëren!







**#GOinspireert**

# Wat onthouden we?

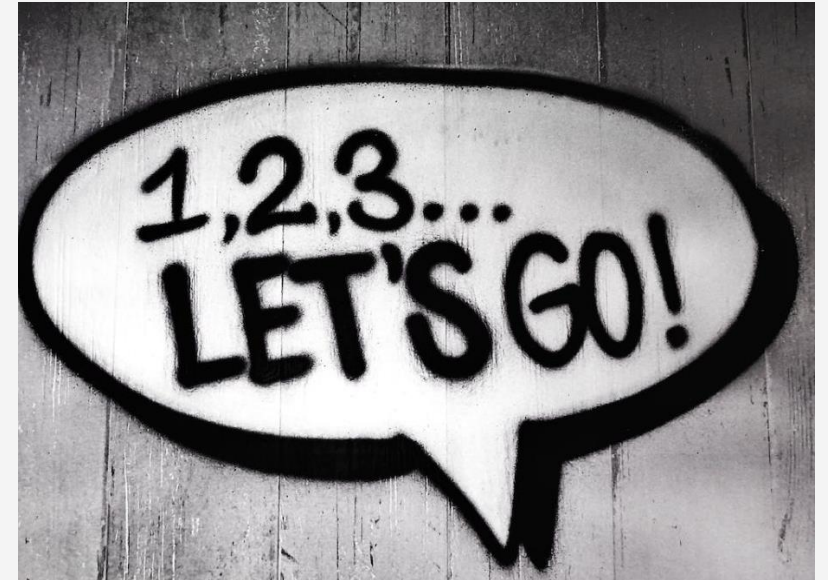




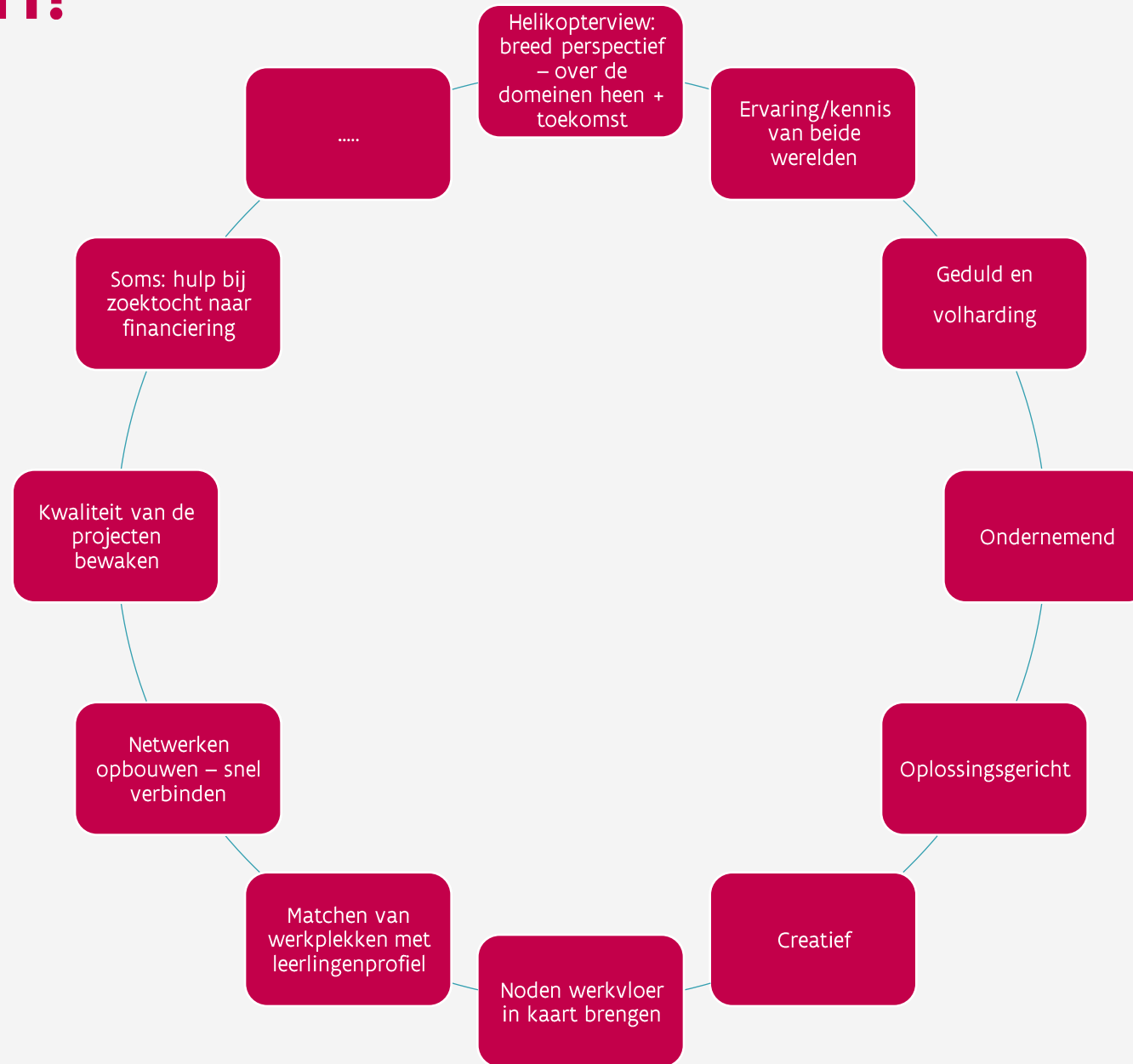
# Interactieve oefening

Denkoefening 1: “Als je kijkt naar je eigen organisatie of school, wie zijn dan de bruggenbouwers?  
Over welke vaardigheden moeten ze beschikken?”

Denkoefening 2: “Waarom zijn bruggenbouwers belangrijk? Wat hebben ze nodig?”



# Vaardigheden?





# Voorbeeld van bruggenbouwers

## Niveau GO! centraal

- We werken intersectoraal, over de grenzen van organisaties;
- We ondersteunen de betrokken onderwijsprofessionals en organisaties/bedrijven in hun samenwerking;
- We stimuleren kennisdeling;
- We onderzoeken beroepspraktijken, innovaties,... ;
- We bieden concrete handvaten (werkkader – engagementsverklaring);
- We werken back-up;
- We hebben een belangrijke rol in het vergroten van het wederzijds vertrouwen en het behalen van de doelen van de meervoudige samenwerking (verbinden + faciliteren).



# Wat heeft een bruggenbouwer nodig?



# Uitdagingen?

- Regelmatig tegen **de muren lopen** (ook van de eigen organisatie);
- **Tijdrovend**, resultaten laten soms lang op zich wachten;
- Beperkte professionele **bewegingsruimte** (regelgeving, eigen kaders en die van de partners, ...);
- **Samenwerking** met andere partners verloopt soms **moeilijk**;
  - Culturele verschillen/andere doelen;
  - Tegenstrijdige opvattingen over samenwerken;
  - Vasthouden aan eigen werkzaamheden, -tempo;
  - Andere doelstellingen, ander inzicht, andere interpretatie van resultaten, ...;
  - Erkenning van hun rol binnen de organisatie;
- Niet altijd de mogelijkheid om met **andere** bruggenbouwers te **sparren**;
- Hun rol is **betekenisvol**, maar het is niet altijd zichtbaar wat dat oplevert, wat hun bijdrage concreet geweest is, ... .

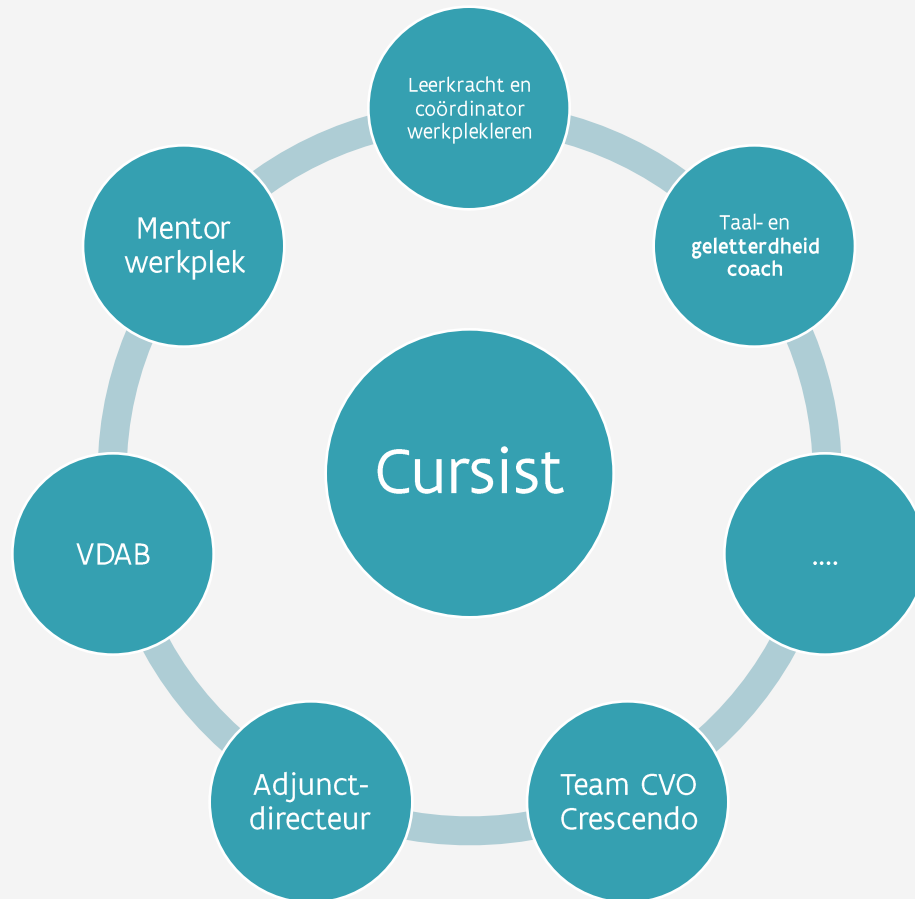






**#G0inspireert**

# Wat onthouden we?



# Aanbevelingen?

## Goed SELECTEREN van bruggenbouwers

- Vaardigheden, persoonlijke drijfveren en motivatie;
- Kennis, ervaring, persoonlijke eigenschappen, ... hebben invloed op de wijze waarop de bruggenbouwer acteert. Kennis en ervaring kan je ontwikkelen. Gedrag is moeilijker te veranderen.

## ZICHTBAARHEID van de rol vergroten

- Erkennen, ondersteunen en het belang benoemen;
- Anders: frustratie, afhaken, ...;
- Succesverhalen van bruggenbouwers onder de aandacht brengen.



# Aanbevelingen?

## ONTWIKKELTRAJECT voor bruggenbouwers en ruimte om te groeien in hun rol

- Professionalisering kost tijd én middelen;
- Stabiliteit in de rol/in het team ontwikkelen;
- Voortdurend leren en ontwikkelen mogelijk maken, groeien in samenwerkingsmodel;
- Voldoende ondersteunen;
- Zij zijn de motor van de samenwerkingsprojecten!

## Het belang van de samenstelling van een TEAM van bruggenbouwers

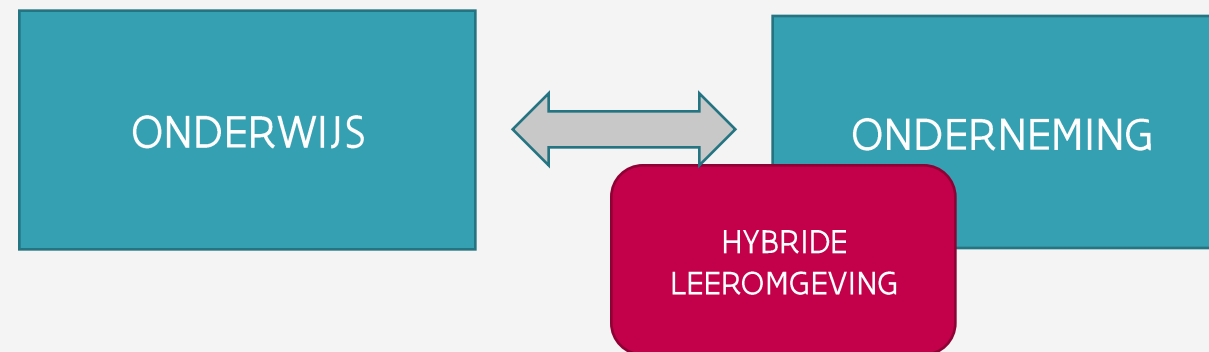
- Verdeel de talenten binnen een team >> verschillende soorten bruggenbouwers zijn noodzakelijk;
- Bruggenbouwers met ervaring koppelen aan een professional die start;
- Reflectie en intervisie met andere bruggenbouwers (ervarings-uitwisselingen) zijn essentieel.



# Hybride leeromgeving

## Wat?

- Opgelet: het gaat over een fysieke hybride leeromgeving (≠ digitalisering);
- Een leeromgeving op de grens tussen school en werk, vaak gesitueerd in een onderneming of in de nabijheid ervan, of opgericht samen met een bedrijf, met kenmerken van school en werk tegelijk;
- Onderwijs en beroepspraktijk komen hier samen;
- Leerlingen/cursisten ervaring laten opdoen in een veilige maar realistische praktijkomgeving om hen zo de kennis en de competenties te laten ontwikkelen die noodzakelijk zijn voor de beroepspraktijk en de integratie op de werkvloer.





# Hybride leeromgeving

## Voordelen?

- Veilige omgeving (experimenteer- en leerruimte);
- Verrijkend voor leerlingen/cursisten (leerkansen);
- Prikkelen, interesse stimuleren, kansen en talenten, ...;
- Kennisontwikkeling rond een bepaald onderwerp (voor alle partners);
- Ervaringsuitwisseling (professionele leergemeenschap);
- Je kan er werken aan tijds cultuur, deadlines, shifts, ... ;
- Manipulatie van de tijd: het werkproces op pauze zetten;
- Contacten met materialen, innovaties, ... die de school niet heeft en niet hoeft aan te kopen;
- Voortraject naar de werkvloer.





CAMPUS HET SPOOR MOL

HET VERHAAL VAN ZORGPLEKLEREN

# INHOUD

1. Voorstelling Campus Het Spoor
2. Campuswaarden
3. GHLOBO
4. Zorgplekieren
5. Doel

# CAMPUS HET SPOOR MOL

Secundaire school met breed aanbod

- 1ste graad: A-stroom en B-stroom (24 lln 1<sup>e</sup> jaar – 30 lln 2<sup>e</sup> jaar)
- Quasi volledig Doorstroomaanbod (ASO)
- Dubbele Fin. (TSO): Maatschappij en Welzijn – Bedrijf en Organisatie – Sport – Elektromechanische Technieken – Biotechnieken
- Arbeidsmarktgerichte Fin. (BSO): Elektriciteit – Zorg en Welzijn – Organisatie en Logistiek – Autotechnieken – Duale opleidingen

Meer dan 900 leerlingen - groeiend van onder uit

Twee directies met een beleidsteam, georganiseerd rond leerlingengroepen

# CAMPUSWAARDEN



**SAMEN**

**BETROKKEN**

**EIGENTIJDS**

**ZELFSTANDIG**



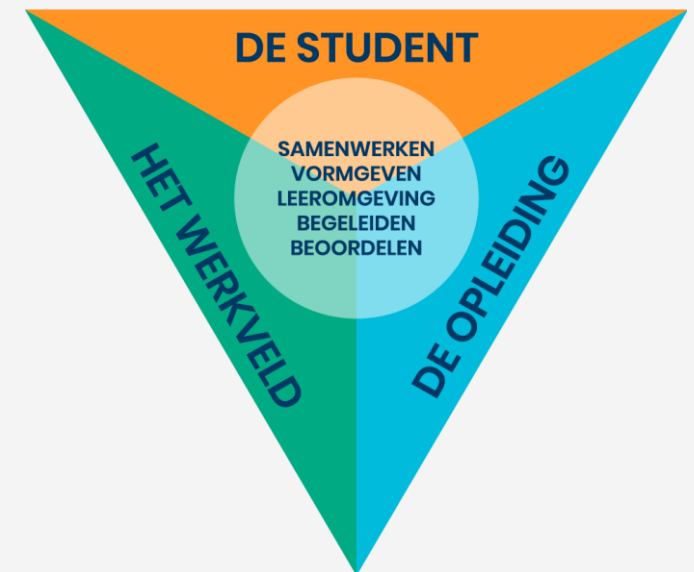
# GHLOBO



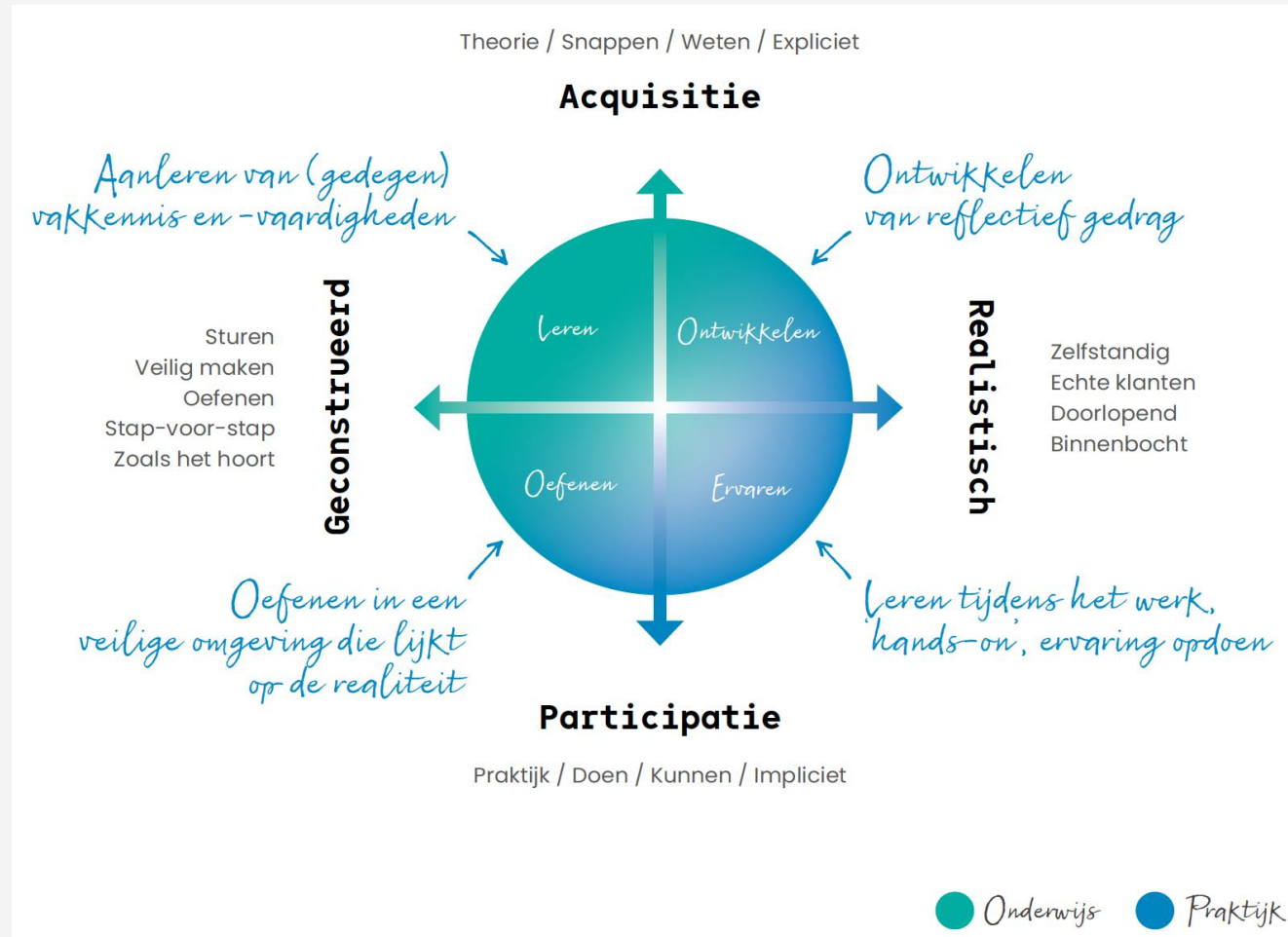
Provincie  
Antwerpen

Grensoverschrijdende Hybride Leeromgeving in het Beroepsgericht Onderwijs

- Leren op de werkvloer
- Onderwijs en arbeidsmarkt dichterbij elkaar brengen
- Leerpotentieel verhogen



# QUADRANTENMODEL



# ZORGPLEKLEREN



**Provincie  
Antwerpen**



**CAMPUS  
Het Spoor**

# ZORGPLEKLEREN

5 duo's (school + wzc)

6 overlegmomenten

- Bepalen van de noden vanuit leerling, leerkracht en wzc
- Good practice Leopoldsburg
- Frequentie van overleg + inhoud eerste periode
- Communicatie + kijken bij de burens
- Vervolg van 'kijken bij de burens' + verdere uitwerking inhoud (9/5)
- Voorstelling blauwdruk aan mentoren en directie (23/5)
- Afsluitvergadering (6/6)

# ZORGPLEKLEREN ERVARING

Het juiste profiel

- Team
- Innovatief
- Buiten comfortzone
- Durf
- Doorzetting
- Engagement





# ZORGPLEKLEREN KNELPUNTEN

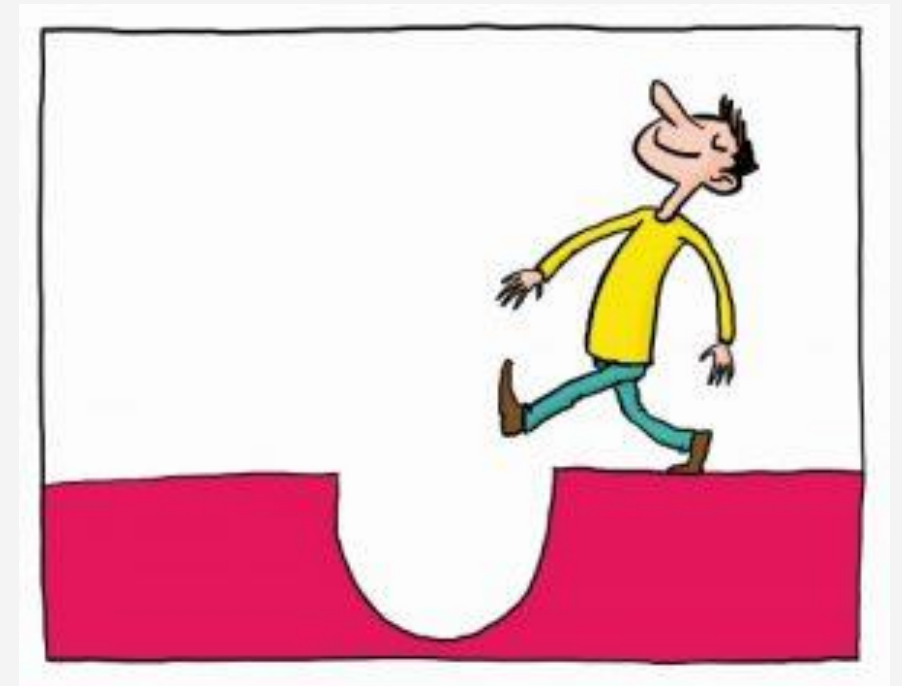
Tijd

Geld

Personeel

Modernisering

Organisatorisch



# DOEL

Volwaardige krachten

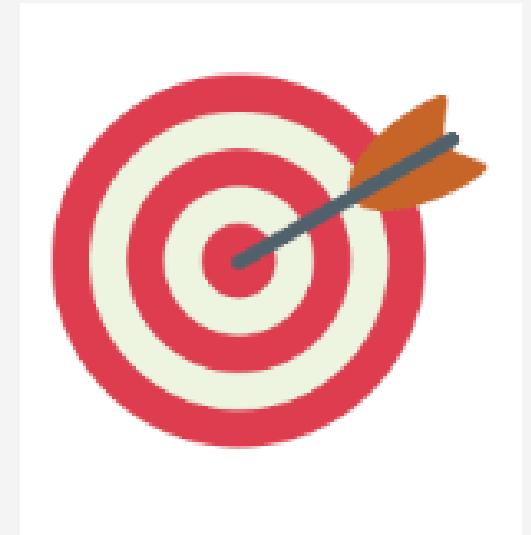
Up to date

Motivatie

Communicatie

Geen kloof tussen school en werkveld

Levensecht leren



Vragen, suggesties  
OF FEEDBACK?

# Toekomst?

- Sabena Engineering
- Hybride leeromgeving Zorg (provincie Antwerpen)



# Afsluitend woord

Bedankt aan alle collega's die hebben meegewerkt aan deze workshop:

- GO! SBSO Zonnebos
- GO! CVO Crescendo
- GO! Het Spoor Mol
- GO! communicatiedienst

BEDANKT VOOR JULLIE AANDACHT !!



“Geef me werk wat bij me past en ik hoef nooit meer te werken”



Confucius 551 v.c. - 479 v.c.



# Bruggenbouwers GO! centraal

**Annick Haesaerts**

Beleidsondersteuner

Team Beleidsthema's en onderhandelingen

Afdeling Beleid en belangenbehartiging



[annick.haesaerts@g-o.be](mailto:annick.haesaerts@g-o.be)

02/790.96.59

0492/34.60.20

**Ellen Van den Stock**

Beleidsmedewerker onderwijsaanbod

Team onderwijsaanbod en -organisatie

Afdeling Netbrede ondersteuning en ontwikkeling



[ellen.van.den.stock@g-o.be](mailto:ellen.van.den.stock@g-o.be)

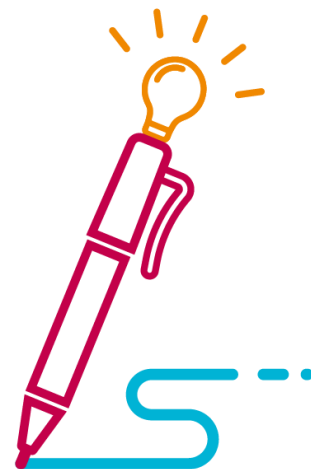
02/790.94.87

0490/49.96.38



**Meer inspirerende praktijkvoorbeelden**

GO! PEN



in de GO! navigator